

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

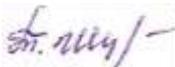
Профиль подготовки: Начальное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Буянова И. Б., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 16 от 15.05.2019 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами знаниями теоретических основ организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- формирование у магистрантов умений организовывать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников;
- овладение магистрантами методикой организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие представления о возрастных особенностях детей младшего школьного возраста, о специфике организации различных видов деятельности обучающихся, знание основополагающих общенаучных понятий, владение навыками проектирования учебно-воспитательного процесса.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.01 Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса в начальной школе;

Б1.В.03 Моделирование образовательных программ;

Б1.В.04 Основы предметного обучения в начальной школе.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.08 Деонтология педагогической деятельности;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

| |
|--|
| ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам |
|--|

педагогическая деятельность

| | |
|--|---|
| <p>ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе; - требования к организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе; - особенности организации проектной и исследовательской деятельности в начальной школе; - истоки практики проектного обучения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать психолого-педагогические условия для включения учащихся начальных классов в проектную и исследовательскую деятельность; - организовывать проектную и исследовательскую деятельность младших школьников; - выбирать оптимальные виды и формы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников; - способами отбора видов и форм организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. |
|--|---|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Шестой триместр |
|--|-------------|-----------------|
| Контактная работа (всего) | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 172 | 172 |
| Виды промежуточной аттестации | 4 | 4 |
| Зачет | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость часы | 180 | 180 |
| Общая трудоемкость зачетные единицы | 5 | 5 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Истоки практики исследовательского обучения. Зарождение исследовательских методов обучения в эпоху Античности. Метод «сократической беседы», его особенности. Перипатетическая школа Аристотеля.

Развитие исследовательского обучения в эпоху Средневековья и Возрождения. Средневековый университет как центр научной мысли. Наблюдения и опыты как способы получения новых знаний. Педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения (В. де Фельтре, Ф. Рабле, Э. Роттердамский).

Исследовательское обучение в «просвещенной Европе». Педагогические взгляды Я. А. Коменского. Дидактические принципы, правила и методы обучения, основанные на природной поисковой активности ребенка, сформулированные Я. А. Коменским. Сенсуалистическая концепция обучения Дж. Локка. Идеи исследовательского обучения в просветительской педагогике

России XVIII века (Ф. С. Салтыков, И. Т. Посошков, Ф. Прокопович, В. Н. Татищев).

Исследовательское обучение и теория свободного воспитания. Теория естественного, свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Единство обучения и познания. Поиск как главный путь учения. Педагогический инструментарий по Ж.-Ж. Руссо.

Исследовательское обучение в теории и образовательной практике XIX века. Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци. Принцип самостоятельности в педагогической теории И. Г. Песталоцци и Ф. А. Дистервега. Исследовательские лаборатории в университетах Европы. Постулаты исследовательского обучения К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого.

Исследовательское обучение и начало «века ребенка». Педагогические взгляды К. Н. Вентцеля. Педагогическая система обучения Дж. Дьюи. Механизм организации исследовательского обучения по Дж. Дьюи. Вклад в развитие теории исследовательского обучения Г. Кершенштейнера, А. В. Лая, М. Монтессори, О. Декроли, Э. Кей.

«Дальтон-план» и «педагогическая лаборатория» Э. Паркхерст. Педагогические идеи И. Ф. Сладковского. Реализация студийной системы в школах СССР (А. Леонтьев, Б. Н. Жаворонков, П. Симагин). Основные особенности студийной системы. Формы и методы организации студийной работы. Проектная система обучения (метод проектов) У. Х. Киллпатрик.

Исследовательское поведение как основа исследовательской деятельности как вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации. Движущие силы исследовательского поведения. Факторы исследовательского поведения, механизмы его осуществления. Исследовательское поведение как творчество. Противоположность исследовательскому поведению в образовании.

Исследовательская деятельность как особый вид творческой деятельности. Структура исследовательской деятельности. Способы и приемы исследовательской деятельности. Элементы исследовательской деятельности: методы исследования, наличный экспериментальный материал, интерпретация данных и вытекающие из них выводы. Виды исследовательской деятельности: научно-исследовательская, учебно-исследовательская. Требования, предъявляемые к исследовательской деятельности в начальной школе. Психолого-педагогические условия включения младших школьников в исследовательскую деятельность.

Исследовательская и проектная деятельность в начальной школе: направленность, смысл, содержание, характерные особенности.

Функции учителя при организации исследовательской деятельности младших школьников. Требования, предъявляемые к педагогу-организатору исследовательской деятельности учащихся.

Модуль 2. Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

Этапность исследовательского поиска ребенка. Концепция этапов творческого процесса Ж. А. Пуанкаре. Варианты разрешения проблемной ситуации Э. Де Боно. Приемы эвристической деятельности Б. Больцано. Этапы исследовательского поиска ребенка в образовательном процессе (Э. Фентон). Основные этапы индуктивного и дедуктивного исследования по Н. Б. Шумаковой. Общий алгоритм исследовательской деятельности.

Этапы проведения исследования младшими школьниками, их характеристика. Подготовка к проведению исследования (актуализация проблемы, определение сферы исследования, выбор темы исследования, выработка гипотезы, выявление и систематизация подходов к решению, определение последовательности проведения исследования). Правила выбора темы исследования. Методическая последовательность проведения учащимися исследования. Методика систематизации результатов детских изысканий. Способы оформления исследовательской работы младших школьников, формы представления результатов исследования. Организация защиты исследования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Тема 1. Дидактические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательское обучение и исследовательские методы в начальном образовании. Цель, основные функции, признаки и виды исследовательского обучения.

2. Уровни практической реализации исследовательского обучения. Механизм исследовательского обучения.

3. Требования, предъявляемые к реализации исследовательского обучения.

4. Возможности осуществления исследовательского обучения в современном начальном образовании.

Модуль 2. Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Тема 2. Разработка программы организации исследовательской деятельности в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, принципы построения программы организации исследовательской деятельности в начальной школе.

2. Содержание программы организации исследовательской деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Сформулируйте основные требования, выступающие в качестве ориентиров при разработке модели исследовательского обучения.

2. Разработайте примерную программу организации исследовательской деятельности младших школьников.

3. Предложите собственные задания для развития умений и навыков младших школьников, необходимых для проведения исследовательской работы

4. Разработайте программу экскурсии для младших школьников, целью которой будет решение исследовательских задач.

5. Выпишите из словарей, учебников определения следующих понятий: исследовательское поведение, исследовательская деятельность, исследовательское обучение, проект, проектная деятельность. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

6. Составьте каталог статей периодической печати, в содержании которых представлен опыт по организации и выполнению исследований различных видов.

7. Составьте схему, описывающую действие механизма исследовательского поведения.

8. Напишите сочинение-рассуждение, эпиграфом которого являются слова Ф. А. Дистервега «...плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

9. Составьте комплект методик для диагностики исследовательских способностей ребенка.

Модуль 2. Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (86 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте рецензию на одну из предлагаемых статей:

Аркадьева, А. В. Исследовательская деятельность младших школьников / А. В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – №2. – С. 8-11.

Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). – 2006. – №10. – С.8.

Иванова, О. В. Исследовательская деятельность младших школьников / О. В. Иванова // Начальная школа: плюс До и После. – 2007. – №9. – С. 17-18.

Корнеева, Н. И. Поисковая работа в начальной школе / Н. И. Корнеева // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 87-88.

Кравец, Т. Н. Младшие школьники проводят исследование / Т. Н. Кравец, М. В. Телеганова, С. Спутай // Начальное образование. – 2005. – № 6. – С. 43-46.

Семенова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 45-48.

Тимофеева, В. Г. Исследовательская работа в начальной школе / В. Г. Тимофеева // Начальная школа. – 2008. – № 2. – С. 9-10.

2. Разработайте проект исследования для младших школьников (направление и тема по выбору студента).

3. Составьте проект игры-исследования для учащихся начальных классов.

4. Предложите примерный перечень тем игр-исследований для младших школьников.

5. Предложите собственные способы и приемы дифференциации групповых ролей при организации совместных исследований в начальной школе.

6. Проанализируйте опыт ведущих учителей школ города по организации совместных исследований учащихся начальных классов. Сформулируйте предложения по совершенствованию методики организации совместной исследовательской деятельности младших школьников.

7. Сформулируйте предложения по совершенствованию предложенной методики обучения проведению собственных исследований детей младшего школьного возраста.

8. Предложите методы и средства привлечения внимания детей к исследовательской деятельности.

9. Подготовьте памятку для родителей младших школьников, участвующих в создании исследовательского проекта.

10. Подготовьте рекомендации для учителей, осуществляющих руководство исследовательскими работами учащихся.

11. Дополните предложенный список критериев оценки исследовательских работ учащихся:

- познавательная ценность темы;
- оригинальность и ценность собранного материала;
- исследовательское мастерство;
- структура и логика работы;
- оригинальность и качество оформления работы;
- язык и стиль изложения;
- ответы на вопросы.

12. Подготовьте памятку с примерным планом защиты исследовательской работы учащегося начальных классов.

13. Подготовьте презентацию на тему: «Метод проектов в истории образования».

14. Проведите сопоставительный анализ особенностей организации исследовательской деятельности младших школьников в различных образовательных программах начальной школы.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

| Коды компетенций | Этапы формирования | | |
|------------------|----------------------------|----------------|--|
| | Курс, семестр | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины |
| ПК-1 | 2 курс, Шестой триместр | Зачет | Модуль 1: Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. |

| | | | |
|------|-------------------------------|-------|--|
| ПК-1 | 2 курс, Шестой триместр | Зачет | Модуль 2: Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. |
|------|-------------------------------|-------|--|

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы предметного обучения в начальной школе, Оценка и мониторинг основных образовательных результатов обучающихся в начальной школе, Психолого-педагогический практикум, Адаптация младшего школьника, Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни младшего школьника, Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников, Детская виктимология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-------------------------|
| | Зачет | |
| Повышенный | зачтено | 90 – 100% |
| Базовый | зачтено | 76 – 89% |
| Пороговый | зачтено | 60 – 75% |
| Ниже порогового | незачтено | Ниже 60% |

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка | Показатели |
|-----------|---|
| Зачтено | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Опрашиваемый знает особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе требования к организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; умеет организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников, выбирать оптимальные виды и формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников, создавать психолого-педагогические условия для включения учащихся начальных классов в проектно-исследовательскую деятельность; владеет методикой организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников, способами отбора видов и форм организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу. |
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. В какой период в образовании стали использоваться методы исследовательского обучения?

2. Каким образом происходило становление исследовательского обучения? В какие периоды развития цивилизации интерес к нему возрастал?

3. Какой из периодов развития педагогической мысли может быть признан как этап наиболее активного использования исследовательских методов обучения в образовательной практике?

4. Перечислите основные претензии, предъявлявшиеся противниками использования методов исследовательского обучения в образовательной практике. Выскажите свою позицию по этому вопросу.

5. Какими умениями и навыками, по вашему мнению, должен обладать учитель, организующий исследовательскую деятельность в начальной школе?

6. Каковы дидактические основы организации исследовательской деятельности в начальной школе?

7. В чем заключается сущность исследовательского обучения? Каковы перспективы его осуществления в начальной школе?

8. На каких принципах должны строиться программы по развитию специальных знаний, умений и навыков ведения младшими школьниками исследовательского поиска?

9. Перечислите возможные варианты создания учебных программ? Оцените пригодность каждого из них к разработке программы по развитию специальных знаний, а также умений и навыков исследовательского поиска.

10. Дайте определение понятия «исследовательские способности» и «исследовательские умения».

11. Каким образом происходит выявление исследовательских способностей младших школьников?
12. Какие умения и навыки можно отнести к числу исследовательских? Перечислите, какие специальные знания необходимы исследователю
13. Дайте определение понятию «методы исследования». Какие методы используют младшие в исследовательской практике? Приведите общие характеристики этих методов.
14. Охарактеризуйте специфику индивидуальных и коллективных форм организации исследовательской деятельности. Какая из форм, на ваш взгляд, наиболее приемлема в начальной школе?
15. Охарактеризуйте известные вам виды исследований, выполняемых в начальной школе.

Модуль 2: Технология организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

1. Непрерывен или дискретен процесс творческого исследовательского поиска? Можно ли выделить основные этапы исследовательского поиска?
2. Какой может и должна быть последовательность проведения исследования младшими школьниками?
3. Оцените значение игр-исследований в обучении младших школьников?
4. Раскройте сущность каждого этапа проведения игры-исследования.
5. Охарактеризуйте коллективный способ организации учебной деятельности. Определите его преимущества и недостатки.
6. Какие специфические трудности возникают при обучении младших школьников навыкам проведения самостоятельных исследований.
7. Какие методы, приемы и средства можно использовать для включения детей в собственную исследовательскую практику?
8. Дайте определения понятиям «проект», «проектирование», «метод проектов», «проектные технологии», «исследовательский проект». Раскройте взаимосвязь между ними.
9. Какие формы защиты результатов исследовательских работ младших школьников вы могли бы предложить?
10. Какие номинации вы бы ввели для оценки исследовательских работ младших школьников?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-1)

1. Дать определение понятию «исследовательская деятельность младших школьников». Раскрыть цель, задачи, основные функции и признаки исследовательской деятельности.
2. Раскрыть истоки практики исследовательского обучения.
3. Охарактеризовать этапы становления исследовательского обучения в истории образования.
4. Раскрыть место и роль исследовательского обучения в теории свободного воспитания.
5. Раскрыть сущность исследовательского и проектного обучения в современном образовании.
6. Обосновать психолого-педагогические условия включения учащихся начальных классов в исследовательскую деятельность.
7. Раскрыть особенности структурирования содержания исследовательского обучения.
8. Раскрыть особенности разработки программы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Сформулировать требования к педагогу-организатору исследовательской деятельности младших школьников.

10. Раскрыть сущность и соотношение исследовательских способностей и исследовательских умений младших школьников.
11. Представить особенности диагностики исследовательских способностей детей младшего школьного возраста.
12. Сформулировать основные правила формирования исследовательских способностей младших школьников.
13. Назвать и охарактеризовать виды исследовательских умений и навыков учащихся.
14. Представить методику развития общих исследовательских умений и навыков у школьников.
15. Назвать и охарактеризовать методы и формы организации исследовательской деятельности младших школьников.
16. Охарактеризовать коллективные и индивидуальные формы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
17. Раскрыть особенности функционирования класса-лаборатории в современной школе.
18. Охарактеризовать экскурсию как форму организации исследовательской деятельности.
19. Раскрыть методы и приемы активизации исследовательской деятельности младших школьников.
20. Охарактеризовать виды исследований младших школьников.
21. Раскрыть этапность исследовательского поиска ребенка.
22. Раскрыть методику организации исследовательской деятельности младших школьников.
23. Охарактеризовать этапы проведения исследований школьниками.
24. Раскрыть методику организации самостоятельных исследований учащихся.
25. Раскрыть особенности организации совместной исследовательской деятельности младших школьников.
26. Раскрыть сущность проектных технологий в современном начальном образовании.
27. Охарактеризовать исследовательские проекты в начальной школе.
28. Раскрыть особенности мониторинга исследовательской деятельности младших школьников.
29. Раскрыть методику систематизации результатов исследования.
30. Раскрыть методику защиты итогов исследования и проектирования младших школьников.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;

- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

Дополнительная литература

1. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>

2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А.Сафонцев, Н.Ю.Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>–Библиогр.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/> - Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике

2. <http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий.

3. <http://www.portalus.ru/> - Научная онлайн-библиотека Порталус.

4. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

6. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»

7. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) №410.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.